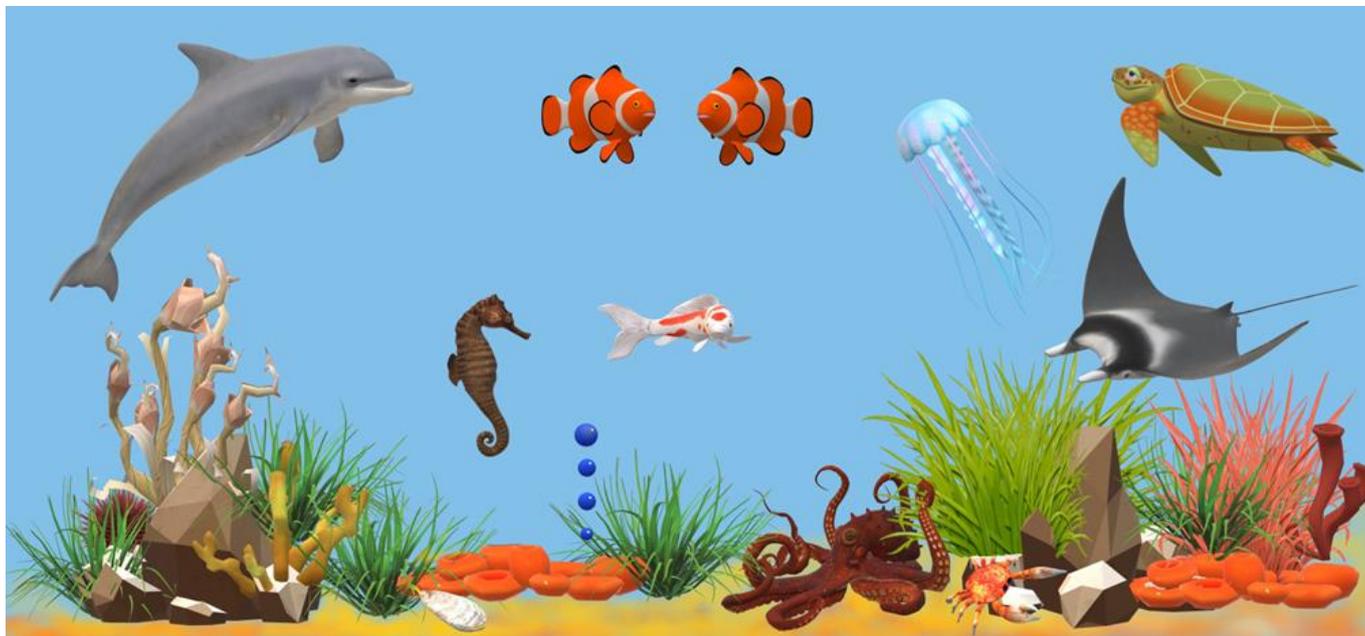




**Istituto Comprensivo Statale "Francesco Severi"**  
via Bari 15 - 74012 CRISPIANO (TA)  
C.F. 80012840734 - Fax: 0998115790  
Tel. 099616078 (segreteria) - Tel. 099611371 (presidenza)  
Pec: [taic83400g@istruzione.it](mailto:taic83400g@istruzione.it) – Pec: [taic83400g@pec.istruzione.it](mailto:taic83400g@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.severi.edu.it](http://www.severi.edu.it)



## **PROGETTAZIONE EDUCATIVO-DIDATTICA DEL MODULO ACCOGLIENZA: "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze" (13 settembre 2023 - 29 settembre 2023)**

La motivazione alla base del titolo della progettazione "**Un mare di emozioni in un mare di conoscenze**" nasce dalla volontà "di sensibilizzare la comunità scolastica alla prevenzione e alla riduzione dell'inquinamento marino di tutti i tipi, in particolare quello proveniente dalle attività terrestri". Da ciò nasce l'esigenza di approfondire i temi ambientali ed ecologici al fine della valorizzazione e conservazione degli stessi.

E' apparso opportuno, quindi, incentrare l'intero percorso educativo-didattico del presente modulo Accoglienza sulla conoscenza dell'AGENDA 2030 per coinvolgere e sensibilizzare i nostri alunni, attraverso la scuola e le varie iniziative che saranno messe in campo, al rispetto verso gli ecosistemi marini per evitare impatti negativi su tutto il pianeta. A tal proposito si farà riferimento al:

### **GOAL 14 - Vita sott'acqua**

In molti settori il *modulo* è un elemento versatile, impiegabile in diversi modi e in svariati contesti. Per "modulo" educativo-didattico vogliamo intendere la più piccola unità della progettazione annuale dell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi", la quale viene articolata in tre segmenti: Modulo Accoglienza; Primo Modulo; Secondo Modulo. La progettazione modulare si rivela duttile, in quanto si adatta ai bisogni degli alunni, alle specificità delle discipline e ai molteplici scopi dell'offerta formativa degli insegnanti. In questo senso il modulo, costituito dall'insieme delle progettazioni di ciascun docente, descrive un processo e costituisce il tentativo di superare la visione "disciplinare" in direzione della collegialità e della complementarità.

Il presente documento coincide con la Progettazione del **Modulo Accoglienza**, che nell'anno scolastico **2023/2024** si svolge nel periodo compreso tra il **13 settembre** e il **29 settembre 2023**.

### **PROGETTAZIONE VERTICALE**

Nell'Istituto Comprensivo Statale "F. Severi" la progettazione educativo-didattica viene ideata e formulata in tre fasi consecutive di lavoro.

Nella prima fase tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia "Giovanni XXIII", della Scuola Primaria "Giovanni XXIII" e della Scuola Secondaria di I grado "F. Severi", riuniti in sede di Dipartimento verticale, stabiliscono priorità comuni e trasversali.

Le due competenze chiave prevalenti da monitorare nel triennio del PTOF 2022-2025 sono:

- la *Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare*;
- la *Competenza in materia di cittadinanza*.

Vista la Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018, per questo **Modulo Accoglienza** il Dipartimento verticale ha deliberato di attivare percorsi mirati allo sviluppo della seguente competenza correlata:

- la *Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali*.



## Istituto Comprensivo Statale "Francesco Severi"

via Bari 15 - 74012 CRISPIANO (TA)

C.F. 80012840734 - Fax: 0998115790

Tel. 099616078 (segreteria) - Tel. 099611371 (presidenza)

Peo: [taic83400g@istruzione.it](mailto:taic83400g@istruzione.it) – Pec: [taic83400g@pec.istruzione.it](mailto:taic83400g@pec.istruzione.it)

sito web: [www.severi.edu.it](http://www.severi.edu.it)

<i>Quadro di riferimento europeo Competenze europee</i>	<i>Quadro di riferimento italiano Competenze di cittadinanza</i>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b> La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.	<b>Collaborare e partecipare</b> Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b> La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.	<b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendo la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b> La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusive.	<b>Imparare ad imparare</b> Organizzare il proprio apprendimento, consapevoli del fatto che è un processo, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, dei propri bisogni, del proprio metodo di studio e di lavoro.

Visti gli atti, il Dipartimento verticale sceglie le seguenti dimensioni relative alle due competenze chiave prevalenti:

Competenza	Dimensione
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Elaborazione
	Organizzazione del lavoro
	Revisione del lavoro
Competenza in materia di cittadinanza	Interazione

Stante la griglia di valutazione delle competenze (come da certificazione ministeriale e relativi indicatori di riferimento), il Dipartimento verticale ha, inoltre, costruito la seguente Rubrica di Valutazione, con cui valuterà le competenze da monitorare attraverso i CUR quadrimestrali predisposti: per la Scuola dell'Infanzia per ogni intersezione degli alunni quinquenni; per la Scuola Primaria per ogni interclasse; per la Scuola Secondaria di I grado un CUR per ogni classe parallela.

## Rubrica di valutazione delle competenze da monitorare nel triennio 2022-2025

Competenza chiave	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Dimensioni	Livello avanzato (A)	Livello intermedio (B)	Livello base (C)	Livello iniziale (D)
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	<b>Elaborazione</b>	<input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo pertinente e completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico e personale con la presenza di evidenti elementi di originalità. <input type="checkbox"/> È capace di fare inferenze.	<input type="checkbox"/> Svolge il compito con impegno, in modo completo. <input type="checkbox"/> Rielabora le informazioni in modo organico. <input type="checkbox"/> Ricava in formazioni implicite quando sono facilmente individuabili.	<input type="checkbox"/> Svolge il compito solo in parte e in modo approssimativo. <input type="checkbox"/> Rielabora solo le informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/> Ha bisogno di essere guidato nel lavoro da svolgere.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Organizzare le informazioni. ▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	<b>Organizzazione del lavoro</b>	<input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito con metodo, sia in relazione a un complesso di azioni pensate e messe in atto sia in relazione all'impiego di materiali tecnici che si è procurato da solo. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	<input type="checkbox"/> È capace di organizzare gli strumenti necessari all'esecuzione del compito, riuscendo a mettere in atto gran parte delle azioni pensate, impiegando i materiali tecnici a disposizione. <input type="checkbox"/> Porta a termine il lavoro nei tempi stabiliti.	<input type="checkbox"/> Segue semplici criteri per organizzare lo svolgimento del compito e gli vengono indicati da altri gli strumenti necessari. <input type="checkbox"/> Nei tempi stabiliti porta a termine un lavoro essenziale.	<input type="checkbox"/> Ha bisogno di aiuto per lo svolgimento del compito.
▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	▪ Elaborare un personale metodo di lavoro.	<b>Revisione del lavoro</b>	<input type="checkbox"/> Revisiona con attenzione il lavoro svolto, migliorandolo e curando la qualità e la quantità delle informazioni.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto, curando la quantità delle informazioni.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto e ha riportato solo le informazioni essenziali.	<input type="checkbox"/> Revisiona il lavoro svolto solo seguendo le indicazioni dell'insegnante.
▪ Competenza in materia di cittadinanza	▪ Collaborare, partecipare e gestire i conflitti.	<b>Interazione</b>	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo, propositivo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> Assume il ruolo di tutor nei confronti dei compagni che ne hanno bisogno. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione e alla cooperazione. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere conflitti.	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è collaborativo e rispetta le idee degli altri. <input type="checkbox"/> È disponibile alla relazione con gli altri. <input type="checkbox"/> È capace di gestire e risolvere la maggior parte delle situazioni conflittuali in cui si trova.	<input type="checkbox"/> Nel lavoro di gruppo è esecutivo. <input type="checkbox"/> È selettivo nel relazionarsi agli altri. <input type="checkbox"/> Incontra difficoltà a gestire e risolvere situazioni conflittuali.	<input type="checkbox"/> Interagisce con gli altri solo se sollecitato. <input type="checkbox"/> Deve essere aiutato per risolvere le situazioni conflittuali.

## PROGETTAZIONE ORIZZONTALE

Nella seconda fase il Dipartimento verticale si subarticola per gradi di scuola, al fine di definire il proprio sistema di riferimento rispetto alle "competenze chiave". I Dipartimenti subarticolati, vista la progettazione verticale e alla luce delle *Indicazioni Nazionali per il curriculum delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa*, definiscono la progettazione orizzontale, che per ogni disciplina è strutturata come segue:

- Traguardi per lo sviluppo delle competenze (tratti dalle *Indicazioni Nazionali* e dalla Circolare Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020)
- Obiettivi (tratti dalle *Indicazioni Nazionali*)
- Conoscenze/Attività (in accordo con il *Curricolo Verticale per competenze*)
- Metodologie e strategie
- Valutazione (descrizione analitica dei criteri generali di valutazione, stabiliti nel *Piano Triennale dell'Offerta Formativa*).

Nella successiva riunione i Coordinatori definiscono tutti gli aspetti organizzativi utili a rendere coerenti le attività previste nei singoli ordini e gradi di scuola.

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO "F. SEVERI" PROGETTAZIONE DISCIPLINARE DELLA CLASSE 1<sup>a</sup> SEZIONE A

Nella terza fase il Consiglio di Classe, considerati i bisogni, le rilevazioni in ingresso e le osservazioni iniziali, declina nelle singole classi la progettazione (verticale e orizzontale). Gli insegnanti definiscono e specificano meglio:

- Conoscenze/Attività
- Metodologie e strategie
- quanto ritenuto opportuno in merito alla Valutazione.

Qui di seguito sono proposte le progettazioni disciplinari, secondo l'ordine previsto nel Curricolo Verticale per competenze.

### COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

#### Italiano (prof.ssa Serio Francesca)

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

#### Obiettivi di apprendimento

Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo contributo personale.

Acquisire i primi elementi di conoscenza del sé: interessi, attitudini, bisogni, emozioni.

Riconoscere le proprie caratteristiche personali (i propri processi di pensiero e il proprio stile cognitivo; i propri stili di risposta a problemi e situazioni; le proprie strategie di azione, identificando punti di forza e di debolezza).

#### Conoscenze/attività

Conoscersi e arricchirsi: presentazione della classe attraverso un proprio "logo" personalizzato e l'acrostico del proprio nome.

L'allocuzione: diversi contesti e forme d'uso (dare del tu e del lei).

Caratteristiche e tipologie del testo regolativo (lettura, comprensione e stesura).

Stesura collettiva e condivisa del regolamento della classe 1<sup>a</sup>A.

Dettato per valutazione diagnostica sull'ortografia.

Le principali regole ortografiche, l'elisione, il troncamento e l'apocope. La sillaba. L'accento.

#### Metodologie e strategie

Lezione frontale; lezione dialogata; utilizzo di mediatori didattici iconici (mappe e schemi per la sintesi delle conoscenze); dettatura di appunti; controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico.

#### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri e descrittori (richiamati nel registro elettronico):

#### Valutazione dei testi orali: 10

**ASCOLTO E PARLATO 1:** Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con **pertinenza e coerenza**, **rispettando** tempi e turni di parola e fornendo un **positivo** contributo personale.

**ASCOLTO E PARLATO 2:** Comprende testi (letti anche in modalità silenziosa) e messaggi orali **in modo immediato e completo**, ricavando informazioni implicite ed esplicite e costruendo un'interpretazione critica. Usa un lessico **fluid** e **produttivo**. Produce testi orali di diversa tipologia **in modo corretto ed organizzato**.

**LETTURA 1:** Legge con ritmo, intonazione e pronuncia **esatti, adeguati alla tipologia testuale e al contenuto**.

**LETTURA 2:** Comprende testi individuando contenuti, informazioni principali e secondarie, il significato delle parole nel contesto e l'intenzione comunicativa dell'autore.

**RIFLESSIONE:** Padroneggia **in modo esaustivo e approfondito** tutte le conoscenze.

#### Valutazione dei testi orali: 9

**ASCOLTO E PARLATO 1:** Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, **con pertinenza e coerenza**, rispettando **parzialmente** i tempi e turni di parola e fornendo un **positivo** contributo personale.

**ASCOLTO E PARLATO 2:** Comprende testi e messaggi orali **in modo immediato e completo**, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Usa un linguaggio **ricco e appropriato**. Produce testi orali di diversa tipologia **in modo corretto**.

**LETTURA 1:** Legge con ritmo, intonazione e pronuncia **esatti**.

**LETTURA 2:** Comprende testi scritti individuando contenuti, informazioni principali e secondarie e il significato delle parole nel contesto.

**RIFLESSIONE:** Possiede **in modo ampio e articolato** le conoscenze e le applica **autonomamente**.

#### Valutazione dei testi orali: 8

**ASCOLTO E PARLATO 1:** Interviene in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, **con pertinenza e coerenza**, rispettando **poco** i tempi e turni di parola e fornendo un **adeguato** contributo personale.

**ASCOLTO E PARLATO 2:** Comprende testi e messaggi orali **in modo completo**, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Usa un lessico **appropriato e pertinente**. Produce testi orali **in modo appropriato e corretto**.

**LETTURA 1:** Legge e comprende testi scritti **in modo scorrevole ed espressivo**.

**LETTURA 2:** Individuando i contenuti e le informazioni principali e secondarie.

**RIFLESSIONE:** Possiede e utilizza **in modo corretto** le conoscenze.

#### Valutazione dei testi orali: 7

**ASCOLTO E PARLATO 1:** Interviene **sporadicamente** in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando **poco** i tempi e turni di parola e fornendo un **adeguato** contributo personale.

**ASCOLTO E PARLATO 2:** Comprende i testi e i messaggi orali **in modo quasi completo**, ricavando informazioni implicite ed esplicite. Usa un lessico **appropriato**. Produce testi orali **in modo sostanzialmente corretto**.

**LETTURA 1:** Legge **in modo scorrevole**.

**LETTURA 2:** Individua **discretamente** le informazioni globali del testo.

**RIFLESSIONE:** Possiede e rielabora **in modo soddisfacente ma poco approfondito** le conoscenze.

#### Valutazione dei testi orali: 6

**ASCOLTO E PARLATO 1:** Interviene **raramente** in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, rispettando **poco** i tempi e turni di parola e fornendo un **parziale** contributo personale.

**ASCOLTO E PARLATO 2:** Comprende i testi e i messaggi orali **nelle linee essenziali**. Si esprime **in modo chiaro**. Produce testi orali **in modo globalmente comprensibile**.

**LETTURA 1:** Legge **senza errori ma in modo meccanico**.

**LETTURA 2:** Ricava informazioni essenziali.

**RIFLESSIONE:** Possiede e rielabora **in modo sufficiente ma poco approfondito** le conoscenze.

#### Valutazione dei testi orali: 5

**ASCOLTO E PARLATO 1:** Interviene **raramente** in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, **non rispetta** i tempi e turni di parola e **non fornisce** alcun contributo personale.

**ASCOLTO E PARLATO 2:** Comprende testi e messaggi orali **in modo parzialmente adeguato**. Usa un linguaggio **poco consapevole e non pertinente**. Produce testi orali **in modo confuso**.

**LETTURA 1:** Legge **in modo stentato**.

**LETTURA 2:** Ricava le informazioni **in modo superficiale**.

**RIFLESSIONE:** Possiede e rielabora **in modo stentato e non autonomo** le conoscenze.

## §§§

### Valutazione dei testi scritti: tipologie e indicatori

#### Tipologie

Della "Tipologia A" fanno parte i testi narrativi, descrittivi (o narrativo-descrittivi), espressivi, espositivi e regolativi.

Della "Tipologia B" fanno parte i testi argomentativi.

Della "Tipologia C" fanno parte la sintesi e la comprensione del testo.

#### Indicatori per ciascuna tipologia

ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLA TIPOLOGIA TESTUALE:

**Tipologie A e B:** - Aderenza alla traccia; - Presenza delle caratteristiche della tipologia testuale richiesta.

**Tipologia C:** - Comprensione del testo.

**CORRETTO E APPROPRIATO USO DELLA LINGUA:** - Uso della sintassi, dell'ortografia e della punteggiatura (nella prova scritta di Italiano degli alunni DSA non sono valutati gli errori ortografici e si garantiscono gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dal PDP).

COERENTE E ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO:

**Tipologie A e B:** - Completezza dell'informazione; - Adeguatezza dei contenuti o delle argomentazioni; - Presenza di approfondimenti; - Presenza di riflessioni e valutazioni personali; - Collegamenti logici tra le varie parti del testo.

**Tipologia C:** - Sintesi del testo di partenza e articolazione della riduzione; - Collegamenti logici tra le varie parti del testo.

**PADRONANZA DELLA LINGUA:** - Leggibilità del testo; - Utilizzo del lessico appropriato; - Uso del registro linguistico adatto; - Uso del linguaggio figurato; - Utilizzo della lingua in funzione dello scopo e del destinatario.

Nei seguenti descrittori, con il termine presentazione\* (seguito da asterisco) si intende "presentazione dei contenuti (nella tipologia A) o delle argomentazioni (nella tipologia B)"; con il termine personale\*\* (seguito da due asterischi) si intende "senza ripetere le stesse frasi del testo di partenza".

### Valutazione dei testi scritti: descrittori per il 10

ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLA TIPOLOGIA TESTUALE:

**Tipologie A e B:** **Ampia e originale** aderenza alla traccia e alla tipologia testuale.

**Tipologia C:** **Ottima e piena** comprensione del significato globale e individuazione delle informazioni principali e secondarie, dell'intenzione comunicativa dell'autore.

**CORRETTO E APPROPRIATO USO DELLA LINGUA:** Ortografia e punteggiatura sono **corrette** ovvero presentano **trascurabili imprecisioni**; la sintassi è **ben articolata, espressiva e funzionale**.

COERENTE E ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO:

**Tipologie A e B:** Presentazione\* e riflessioni personali **esaustive con esaurienti approfondimenti**, con elaborazione **organica e coesa in tutti i passaggi**.

**Tipologia C:** Sintesi e/o comprensione **chiara, scorrevole e personale\*\***. Il testo è presentato in forma **originale** con uso **appropriato e sicuro** dei connettivi.

**PADRONANZA DELLA LINGUA:** Esposizione **ottima**, lessico **ricco e pregnante**, registro **rispondente** alla traccia.

In occasione di verifiche oggettive somministrate in classe, con o senza preavviso, il voto 10 è assegnato secondo le indicazioni date al momento della prova.

#### Valutazione dei testi scritti: descrittori per il 9

ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLA TIPOLOGIA TESTUALE:

Tipologie A e B: **Completa e apprezzabile** aderenza alla traccia e alla tipologia testuale.

Tipologia C: **Approfondita** comprensione del significato globale e individuazione delle informazioni principali e secondarie presenti nel testo di partenza, dell'intenzione comunicativa dell'autore.

CORRETTO E APPROPRIATO USO DELLA LINGUA: L'ortografia presenta errori **lievi**; la punteggiatura e la sintassi sono **ben articolate**.

COERENTE E ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO:

Tipologie A e B: Presentazione\* e riflessioni personali **soddisfacenti, organiche e coerenti con ampi approfondimenti**, con elaborazione **organica e coesa**.

Tipologia C: Sintesi e/o comprensione **chiara, scorrevole e personale\*\***. Testo **ben articolato**, con uso **appropriato** dei connettivi.

PADRONANZA DELLA LINGUA: Esposizione **efficace**, lessico **ricco e vario**, registro **rispondente** alla traccia.

In occasione di verifiche oggettive somministrate in classe, con o senza preavviso, il voto 9 è assegnato secondo le indicazioni date al momento della prova.

#### Valutazione dei testi scritti: descrittori per l'8

ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLA TIPOLOGIA TESTUALE:

Tipologie A e B: **Appropriata** aderenza alla traccia e alla tipologia testuale.

Tipologia C: **Buona** comprensione del significato globale e individuazione di tutte le informazioni principali presenti nel testo di partenza, dell'intenzione comunicativa dell'autore.

CORRETTO E APPROPRIATO USO DELLA LINGUA: L'ortografia è **per lo più corretta**, la punteggiatura e la sintassi sono **sufficientemente articolate**.

COERENTE E ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO:

Tipologie A e B: Presentazione\* e riflessioni personali **appropriate** e con **alcuni** approfondimenti, con **buona** organicità e coesione.

Tipologia C: Sintesi e/o comprensione **chiara e scorrevole ma non personale\*\***. Testo **sufficientemente articolato**, uso **corretto** dei connettivi.

PADRONANZA DELLA LINGUA: Esposizione **adeguata**, lessico **appropriato**, registro **quasi sempre rispondente** alla traccia.

In occasione di verifiche oggettive somministrate in classe, con o senza preavviso, il voto 8 è assegnato secondo le indicazioni date al momento della prova.

#### Valutazione dei testi scritti: descrittori per il 7

ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLA TIPOLOGIA TESTUALE:

Tipologie A e B: **Adeguata** aderenza alla traccia e alla tipologia testuale.

Tipologia C: **Discreta** comprensione del significato globale e individuazione di quasi tutte le informazioni principali presenti nel testo di partenza.

CORRETTO E APPROPRIATO USO DELLA LINGUA: L'ortografia **non è sempre corretta**, la punteggiatura e la sintassi presentano **qualche incertezza**.

COERENTE E ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO:

Tipologie A e B: Presentazione\* e riflessioni personali **adeguate**, con elaborazione **discretamente organica e coesa**.

Tipologia C: Sintesi e/o comprensione **chiara, ma non sempre scorrevole e personale\*\***. Testo **parzialmente articolato**, con **qualche errore grave** nell'uso dei connettivi.

PADRONANZA DELLA LINGUA: Esposizione **globalmente comprensibile**, lessico **adeguato**, registro **non sempre rispondente** alla traccia.

In occasione di verifiche oggettive somministrate in classe, con o senza preavviso, il voto 7 è assegnato secondo le indicazioni date al momento della prova.

#### Valutazione dei testi scritti: descrittori per il 6

ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLA TIPOLOGIA TESTUALE:

Tipologie A e B: **Accettabile** aderenza alla traccia e alla tipologia testuale.

Tipologia C: **Parziale** comprensione del significato globale e individuazione di alcune informazioni importanti presenti nel testo di partenza (sono presenti i nuclei essenziali del testo di partenza).

CORRETTO E APPROPRIATO USO DELLA LINGUA: L'ortografia e/o la sintassi e/o la punteggiatura sono **incerte**.

COERENTE E ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO:

Tipologie A e B: Presentazione\* e riflessioni personali **accettabili**, con elaborazione **non sempre organica e coesa**.

Tipologia C: Sintesi e/o comprensione **non sempre chiara, scorrevole e personale\*\***. Testo **articolato in modo limitato** e con **vari e gravi** errori nell'uso dei connettivi.

PADRONANZA DELLA LINGUA: Esposizione **non sempre comprensibile**, lessico **semplice e colloquiale**, registro **quasi sempre alterno**.

In occasione di verifiche oggettive somministrate in classe, con o senza preavviso, il voto 6 è assegnato secondo le indicazioni date al momento della prova.

#### Valutazione dei testi scritti: descrittori per il 5

ADERENZA ALLA TRACCIA E ALLA TIPOLOGIA TESTUALE:

Tipologie A e B: **Frammentaria** aderenza alla traccia e alla tipologia testuale.

Tipologia C: **Limitata** comprensione del significato globale e individuazione di **poche** informazioni importanti presenti nel testo di partenza (sono presenti alcuni nuclei essenziali del testo di partenza).

CORRETTO E APPROPRIATO USO DELLA LINGUA: **Numerosi** errori di ortografia e di punteggiatura; la sintassi è **difficoltosa**.

COERENTE E ORGANICA ESPOSIZIONE DEL PENSIERO:

Tipologie A e B: Presentazione\* e riflessioni personali **parziali**, con elaborazione **disorganica e poco coesa**.

Tipologia C: Sintesi prolissa o ridotta e/o comprensione parziale; i concetti **non** sono espressi **in modo chiaro, scorrevole e personale\*\***. Testo **del tutto disarticolato e incoerente, ovvero prodotto mediante la tecnica dell'eliminazione con copia integrale del testo di partenza**.

PADRONANZA DELLA LINGUA: Esposizione **non sempre precisa**, lessico **povero e ripetitivo**, registro **incerto**.

In occasione di verifiche oggettive somministrate in classe, con o senza preavviso, il voto 5 è assegnato secondo le indicazioni date al momento della prova.

#### Valutazione dei testi scritti: descrittori per il 4

Come previsto nel PTOF, la valutazione "4" sarà assegnata solo in occasione di verifiche oggettive somministrate in classe, con o senza preavviso, qualora il punteggio totale sia uguale o inferiore a 4,49.

#### Approfondimento delle materie letterarie (prof.ssa DE ROSA ANNA)

##### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre ad essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali.

##### Obiettivi di apprendimento

Intervenire in una conversazione o in una discussione, di classe o di gruppo, con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola e fornendo un positivo

contributo personale

### Contenuti/attività .

Importanza dell'uso della lingua madre e del suo affinamento mediante la lettura Verifica di alcune abilità morfo-sintattiche e lessicali. Riflessioni relative all'obiettivo n.14 dell'Agenda 2030.

### Metodologie e strategie

Esercizi mirati, relativi alla ripetizione e al rinforzo di abilità morfo-sintattiche e lessicali. Riflessioni guidate sulle implicazioni linguistiche.

## COMPETENZA MULTILINGUISTICA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

### Inglese (prof.ssa Martellini Vincenza)

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari e di studio. Interagisce per iscritto e oralmente in contesti familiari su argomenti noti. L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri. Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercarne e di procurarsene di nuove. È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

#### Obiettivi di apprendimento

**Ascolto:** Comprendere un semplice brano attraverso la proiezione di un supporto multimediale a corredo del libro di testo individuandone l'argomento e le principali informazioni specifiche. Ascoltare e comprendere una gamma di comunicazioni orali. Ascoltare per individuare ed utilizzare informazioni, seguire procedimenti, utilizzare e adattare contenuti. Individuare, ascoltando, semplici termini ed informazioni attinenti a contenuti di altre discipline.

**Parlato:** Interagire con lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate con attività di *role play*. Interagire per narrare, condividere semplici esperienze ed informazioni.

**Letture:** Leggere e comprendere una gamma di testi scritti. Leggere per individuare informazioni o seguire procedimenti per attività collaborative. Leggere semplici testi relativi a contenuti di altre discipline.

**Scrittura:** Scrivere una gamma di semplici testi corretti e coerenti. Descrivere con semplici frasi il proprio vissuto usando anche un supporto digitale (chat o e-mail).

**Riflessione sulla lingua:** Osservare e riconoscere la struttura, la funzione e le modalità di utilizzo delle strutture e delle funzioni comunicative presentate e confrontarle con i corrispettivi italiani. Conoscere il lessico presentato. Utilizzare, oralmente e per iscritto, i suddetti contenuti.

#### Conoscenze/Attività

Dal testo in adozione "*Next Challenge*" vol. 1 di C.L. Moore, A. Smith, R. Confalonieri, G. Torrini, ED. ELI PUBLISHING, si svolgerà la *Starter Unit* che servirà ad armonizzare i diversi livelli di competenza dei ragazzi poiché provengono da scuole ed esperienze diverse; riflessione - stimolo sulla vita sott'acqua e sulle emozioni che suscita in noi la consapevolezza della sua importanza per l'intero ecosistema e della sua fragilità (Obiettivo 14 dell' Agenda 2030 per uno *Sviluppo Sostenibile*); attività per la *Giornata Europea delle Lingue* allo scopo di acquisire maggiore consapevolezza dell'importanza di una "*intercultural understanding*".

**Funzioni comunicative:** Fare lo spelling, Salutare e ricambiare i saluti, riconoscere gli oggetti personali e scolastici, capire le indicazioni durante la lezione, dire l'ora, chiedere e dire l'età, chiedere informazioni.

**Grammatica:** Articoli *the, a/an*, Verbo *be*, il Plurale (1), l' Imperativo, le preposizioni *on, at*, le Parole interrogative *what, when e how*.

**Lessico:** Agenda 2030 – "*Sustainable Development Goals: goal 14 - Life below water*"; l'alfabeto, oggetti personali, oggetti scolastici, numeri cardinali, ordinali e le date, giorni della settimana, mesi e stagioni, aggettivi di personalità.

#### Metodologie e strategie

La metodologia utilizzata in classe è di tipo comunicativo-azionale: attraverso situazioni comunicative si deve giungere all'acquisizione della capacità di comprendere e di usare la lingua inglese nello scritto e nell'orale. Gli studenti non dovranno soltanto conoscere ma soprattutto saper fare. Grazie alle competenze acquisite diverranno utilizzatori consapevoli della lingua che dovrà essere adeguata al contesto semi-autentico e autentico. La lingua usata in classe sarà prevalentemente, e in modo progressivamente più intenso, la lingua inglese.

**Metodologie:** *cooperative learning*, metodo induttivo-deduttivo, *role play*.

**Strategie:** lezioni frontali espositive e partecipate, lezioni interattive, *brainstorming*, controllo costante del materiale e dei compiti (inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico).

**Interventi didattici in base alle fasce di livello:** recupero, consolidamento e potenziamento. Per la fascia del recupero si prevedono: semplificazione dei contenuti, reiterazione degli interventi didattici, valorizzazione dei minimi progressi per accrescere l'autostima, esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze, assiduo controllo dell'apprendimento; Per la fascia del consolidamento: esercitazione di fissazione/automatizzazione delle conoscenze, attività guidate a crescente livello di difficoltà, assiduo controllo dell'apprendimento; Per la fascia di potenziamento: approfondimento e rielaborazione dei contenuti, attività di tutoraggio.

#### Strumenti

L'azione didattica si avvale di un utilizzo equilibrato dei seguenti strumenti: libro cartaceo ed elettronico, lavagna tradizionale, LIM, computer, lettore CD. Piattaforma prevista: AXIOS.

#### Valutazione

Nel presente modulo si effettueranno diversi esercizi o attività relativi alla "*Starter Unit*" per rilevare la ricezione delle abilità/conoscenze che consentono di tracciare un quadro completo del livello di raggiungimento delle conoscenze e delle competenze.

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri:

10: alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse

9: alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse

8: alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni

7: alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note

6: alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note

5: alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici

N.B. la valutazione del "4", come previsto dal PTOF, sarà assegnata solo in occasione di verifiche oggettive qualora il punteggio totale sia uguale o inferiore a 4,49.

## Seconda lingua straniera - Spagnolo (prof.ssa Teofilo Gabriella)

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.

Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri.

### Obiettivi di apprendimento

#### Comprensione orale

Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate correttamente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.

#### Comprensione scritta

Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.

#### Produzione scritta

Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, anche con errori formali purché non compromettano la comprensibilità del messaggio.

#### Produzione e interazione orale

Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.

#### Riflessione sulla lingua

Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

Collegare nuove informazioni ad altre già possedute.

### Conoscenze/attività

**Conoscenze:** Apprendimento dei primi aspetti della lingua spagnola, suoni, parole e caratteri. Conoscenza del lessico relativo al mare, alle vacanze e alla natura marina con riflessioni personali sulla relazione tra uomo e mare (Obiettivo 14 dell'agenda 2030). Strategie di memorizzazione e di studio.

**Attività:** Attività individuali e di gruppo, anche con realizzazione di prodotti manuali. Quiz interattivi sui suoni appresi e le prime parole.

### Metodologie e strategie

Lezione frontale e partecipata, brainstorming, metodo induttivo-deduttivo. Gamification. Sviluppo delle abilità audio-orali attraverso l'ascolto, la mimica, l'imitazione e la ripetizione, attività ludiche, uso di canzoni e video che aiutino la memorizzazione.

### Strumenti

Schede, risorse digitali, supporti cartacei e materiale per realizzare lavori creativi.

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10

Comprende dettagliatamente messaggi orali/scritti, si esprime con pronuncia ed intonazione corrette ed in modo scorrevole, scrive utilizzando un lessico ed un registro appropriato al contesto/destinatari dei suoi messaggi. È capace di autovalutare errori e strategie. Riconosce le differenze linguistiche e culturali.

9

Comprende precisamente messaggi orali/scritti, interagisce con padronanza di lessico e di pronuncia. È capace di rielaborare, completare e formulare brevi testi/dialoghi in modo autonomo. È capace di autovalutare errori e strategie. Riconosce le differenze linguistiche e culturali.

8

Comprende globalmente messaggi orali/scritti, interagisce con buona padronanza di lessico e di pronuncia. È capace di completare e formulare brevi testi/dialoghi in modo corretto e coerente. Se guidato, è capace di trovare strategie per evitare errori. Riconosce le differenze linguistiche e culturali.

7

Comprende messaggi orali/scritti nelle sue parti essenziali, interagisce in modo sufficientemente chiaro e corretto. È capace di completare e formulare brevi testi/dialoghi in modo quasi sempre corretto. Se guidato, è capace di trovare strategie per evitare errori. Riconosce alcune differenze linguistiche.

6

Comprende parzialmente messaggi orali/scritti, interagisce con lessico essenziale. È capace di completare parzialmente e formulare brevi testi/dialoghi in modo non sempre corretto. Se guidato, riconosce i propri errori. Riconosce alcune differenze linguistiche.

5

Incontra difficoltà nella comprensione di messaggi orali/scritti, nell'interazione in lingua con i compagni o con la docente. Difficoltà nella memorizzazione del lessico essenziale. Completa parzialmente e formula brevi testi/dialoghi solo se guidato. Non sempre riconosce i propri errori.

4

La valutazione del 4, come previsto nel PTOF, sarà assegnata solo in occasione di verifiche oggettive qualora il punteggio totale sia uguale o inferiore a 4,49. Tale indicazione vale, anche e soprattutto, nel caso di questionari modello invasi somministrati in classe con o senza preavviso.

**COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA**  
**COMPETENZA DIGITALE**  
**COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE**  
**COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

### **Matematica (Prof.ssa Salvador Elisa)**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno rileva dati significativi, analizza, interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche.  
L'alunno è in grado di assumere decisioni responsabili nella tutela dell'ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.

Obiettivi di apprendimento

**Dati e previsioni:** Raccogliere dati, organizzare gli stessi in tabelle di frequenze. Rappresentare graficamente dati statistici, confrontare dati al fine di prendere decisioni.  
**Relazioni e funzioni:** usare il piano cartesiano per rappresentare dati.

Conoscenze/attività

**Dati e previsioni:** le fasi di un'indagine statistica, frequenza assoluta e tabelle di frequenza, le varie rappresentazioni grafiche e loro applicazione per visualizzare una situazione e/o un problema relativo all'obiettivo n.14 dell'agenda 2030  
**Relazioni e funzioni:** conoscere il piano cartesiano e rappresentare in esso coppie di valori.

Metodologie e strategie

Lezione frontale, lezione dialogata, utilizzo delle nuove tecnologie, costruzione di schemi di sintesi, controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico.

Per facilitare l'apprendimento di tutti, sono previste le seguenti strategie:

**predisposizione di azioni di recupero (livello basilare)** : allungamento dei tempi di acquisizione; controllo dell'apprendimento tramite lezioni dialogate

**Interventi di consolidamento (livello adeguato)**: Attività guidate a crescente livello di difficoltà; Esercitazioni di fissazione delle conoscenze

**Interventi di potenziamento (livello avanzato)** : Approfondimento, rielaborazione dei contenuti; Impulso allo spirito creativo e alla creatività

Strumenti

Libri di testo in adozione.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri:

10

Dati e previsioni: rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo coerente e originale. Relazioni e funzioni: comprende le relazioni significative e usa il piano cartesiano per risolvere problemi in modo creativo ed eccellente.

9

Dati e previsioni: rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo autonomo e organico. Relazioni e funzioni: comprende le relazioni significative e usa il piano cartesiano per risolvere problemi in modo corretto e organizzato.

8

Dati e previsioni: rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo approfondito. Relazioni e funzioni: comprende le relazioni significative e usa il piano cartesiano per risolvere problemi in modo corretto.

7

Dati e previsioni: rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo discreto. Relazioni e funzioni: comprende le relazioni significative e usa il piano cartesiano per risolvere problemi in modo generico.

6

Dati e previsioni: rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo incerto. Relazioni e funzioni: comprende le relazioni significative e usa il piano cartesiano per risolvere problemi in modo parziale.

5

Dati e previsioni: rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta in modo frammentario. Relazioni e funzioni: comprende le relazioni significative e usa il piano cartesiano per risolvere problemi in modo superficiale.

4

Dati e previsioni: rappresenta l'insieme dei dati, li confronta e li valuta se guidato. Relazioni e funzioni: comprende le relazioni significative e usa il piano cartesiano per risolvere problemi solo se guidato. Come previsto nel PTOF, la valutazione "4" sarà assegnata solo in occasione di verifiche oggettive qualora il punteggio totale sia uguale o inferiore a 4,49.

### **Scienze (prof.ssa Salvador Elisa)**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formula ipotesi e le verifica, utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.

Obiettivi di apprendimento

Saper riconoscere le principali caratteristiche dell'idrosfera, saper descrivere fenomeni legati alla realtà attraverso il metodo scientifico.

Conoscenze/attività

Conoscere le caratteristiche e le proprietà dell'idrosfera, le grandezze e le conseguenze che derivano dall'inquinamento dell'ambiente marino. Obiettivo 14 Agenda 2030.

## Metodologie e strategie

Discussione libera e guidata • Utilizzo delle nuove tecnologie • Costruzione di schemi e sintesi.

## Strumenti

Libri scolastici.

## Valutazione

Al termine della Progettazione del modulo Accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze" si ritiene di dover utilizzare la seguente rubrica di valutazione degli apprendimenti.

**10**

Scienze della Terra: conosce i concetti relativi in modo autonomo e molto approfondito, ne comprende le relazioni e argomenta in modo autonomo, sicuro e si esprime con un linguaggio coerente e specifico.

**9**

Scienze della Terra: conosce i concetti relativi in modo approfondito, ne comprende le relazioni e argomenta in modo autonomo e corretto. Si esprime con un linguaggio specifico e preciso.

**8**

Scienze della Terra: conosce i concetti relativi in modo preciso, ne comprende le relazioni e argomenta in modo sostanzialmente corretto. Si esprime con un linguaggio adeguato.

**7**

Scienze della Terra: conosce i concetti relativi in modo sostanzialmente pertinente, ne comprende le relazioni e argomenta in modo sostanzialmente adeguato. Si esprime con un linguaggio non sempre specifico.

**6**

Scienze della Terra: conosce i concetti relativi in modo sufficientemente pertinente, ne comprende le relazioni e argomenta in modo semplice ed essenziale. Si esprime con un linguaggio specifico incerto

**5**

Scienze della Terra: conosce i concetti relativi in modo approssimato, ne comprende le relazioni e argomenta lacunoso. Si esprime con un linguaggio frammentario

## Tecnologia (prof. D'Amico Andrea)

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'Alunno sviluppa atteggiamenti positivi, imparando a relazionarsi e a collaborare con altri; contribuisce alla creazione di un clima sereno per promuovere una convivenza civile e democratica.

L'Alunno acquisisce forme di pensiero e atteggiamenti che preparino e sostengano interventi trasformativi dell'ambiente circostante attraverso un uso consapevole e intelligente delle risorse e nel rispetto di vincoli o limitazioni di vario genere: economiche, strumentali, conoscitive, dimensionali, temporali, etiche; sviluppa conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute.

### Obiettivi di apprendimento

Imparare a riflettere criticamente sull'importanza di un'istruzione di qualità quale elemento chiave per il conseguimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile individuati nell'agenda 2030; valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche nell'ottica di uno sviluppo sostenibile.

### Conoscenze/attività

Sviluppo improprio e sviluppo sostenibile; uso consapevole e sostenibile delle risorse idriche; somministrazione dei test d'ingresso per la rilevazione dei prerequisiti disciplinari di partenza. Gestione delle risorse idriche nel nostro territorio.

## Metodologie e strategie

L'attività didattica procederà attraverso l'opportuno ed equilibrato uso di alcuni tra i seguenti metodi:

Lezione frontale e lezione partecipata; lavoro individuale da svolgere a casa; utilizzo delle TIC; discussione libera e guidata (flipped classroom); costruzione di schemi di sintesi; percorsi autonomi di approfondimento; controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico.

## Strumenti

Gli strumenti a supporto di queste attività saranno scelti, a seconda delle necessità, tra i seguenti:

Libri di testo in adozione; computer; risorse multimediali; Registro Elettronico Axios; LIM/monitor interattivi; strumenti compensativi e dispensativi per garantire l'apprendimento di tutti.

## Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri e descrittori:

**10**

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE: sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma e spiccata; si orienta ad acquisire un sapere più completo e integrale.

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE: padroneggia in modo consapevole e sicuro il linguaggio tecnico esprimendo una completa e personale capacità operativa.

**9**

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE: sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma; si orienta ad acquisire un sapere più completo, utilizzando in maniera pertinente le conoscenze e le abilità acquisite.

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE: utilizza in modo sicuro il linguaggio tecnico ed esprime una completa capacità operativa.

**8**

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE: sa spiegare i fenomeni attraverso una buona osservazione; si orienta ad acquisire un sapere quasi completo, utilizzando in maniera abbastanza pertinente le conoscenze e le abilità acquisite.

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE: comprende adeguatamente il linguaggio tecnico ed esprime un'efficace capacità operativa.

**7**

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE: sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione abbastanza corretta; utilizza le proprie conoscenze in modo essenziale.

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE: comprende il linguaggio tecnico in modo abbastanza adeguato ed esprime una capacità operativa soddisfacente.

**6**

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE: sa spiegare i fenomeni attraverso un'osservazione basilare e guidata; utilizza le proprie conoscenze in modo meccanico e non del tutto consapevole.

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE: comprende il linguaggio tecnico in modo basilare, ed opera adeguatamente solo se guidato.

5

VEDERE, OSSERVARE E SPERIMENTARE: anche se guidato, sa spiegare in modo parziale i fenomeni e i meccanismi della realtà tecnologica, dimostrando una padronanza non adeguata di conoscenze e abilità.

INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE: anche se guidato, comprende il linguaggio tecnico in modo parziale ed ha difficoltà nel suo utilizzo.

4

La valutazione del "4", come previsto nel PTOF, sarà assegnata solo in occasione di verifiche oggettive qualora il punteggio totale sia uguale o inferiore a 4,49. Tale indicazione vale, anche e soprattutto, nel caso di questionari modello invalsi somministrati in classe, con o senza preavviso.

## COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

### Insegnamento della Religione Cattolica (prof.ssa ELETTRICO Rosanna)

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.

#### Obiettivi di apprendimento

Acquisire atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente

#### Conoscenze/attività

La difesa del creato

Lettura del brano biblico sulla creazione del mondo (Genesi 1)

Visione di video sulla tempo del creato promossi dalla Santa Sede

#### Metodologie e strategie

Discussione collettiva sulla salvaguardia del creato

Attività di brainstorming

#### Strumenti

Visione di video attraverso il canale YouTube

#### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

**10 (ottimo)** - Sa esporre in maniera organica, interdisciplinare ed autonoma le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito sociale, in un contesto di pluralismo culturale.

**9 (Distinto)** - Sa esporre in maniera adeguata ed autonoma le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito sociale, in un contesto di pluralismo culturale.

**8 (Buono)** - Sa esporre sia pure in maniera non del tutto autonoma le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito sociale, in un contesto di pluralismo culturale.

**7 (Discreto)** - Espone in maniera semplice e se aiutato le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito sociale, in un contesto di pluralismo culturale.

**6 (Sufficiente)** - Espone solo parzialmente e in maniera semplice e se aiutato le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito sociale, in un contesto di pluralismo culturale.

**5 (Non Sufficiente)** - Non sa esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito sociale, in un contesto di pluralismo culturale.

### Storia (prof.ssa Serio Francesca)

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

#### Obiettivi di apprendimento

Uso delle fonti: Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti.

Organizzazione delle informazioni: selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

Strumenti concettuali: usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

Produzione scritta e orale: produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali.

#### Conoscenze/attività

Presentazione della disciplina. Per studiare la Storia: tempo, spazio, fonti, relazione di causa-effetto. Discriminazione dei diversi tipi di fonte. La linea del tempo: collocazione degli avvenimenti rispetto all'anno 0 (a.C. e d.C.). I numeri romani: trasformazione dalla numerazione araba a quella romana e viceversa.

#### Metodologie e strategie

Lezione frontale; lezione dialogata; utilizzo di mediatori didattici iconici (mappe e schemi per la sintesi delle conoscenze); dettatura di appunti; controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico.

#### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri e descrittori (richiamati nel registro elettronico):

10

**USO DELLE FONTI:** Riconosce e usa in modo approfondito, completo e particolareggiato ogni tipologia di fonte storica e sa ricavarne autonomamente informazioni.

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:** Seleziona, scheda ed organizza **in modo autonomo e preciso** le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Conosce **in modo completo e approfondito** le vicende storiche, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Collega **in modo logico e corretto** cause, fatti e conseguenze, collocandoli nella **precisa** dimensione spazio-temporale.

**STRUMENTI CONCETTUALI:** Utilizza **autonomamente e in modo pertinente** le conoscenze apprese per analizzare e valutare criticamente problemi e processi storici italiani, europei e mondiali interculturali e di convivenza civile.

**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:** Possiede ed applica **autonomamente** strategie di studio efficaci (uso delle fonti; selezione delle conoscenze); utilizza la terminologia specifica della disciplina **in modo preciso ed appropriato**.

9

**USO DELLE FONTI:** Riconosce e usa **in modo completo e particolareggiato** ogni tipologia di fonte storica e sa ricavarne **autonomamente** informazioni.

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:** Seleziona, scheda ed organizza **in modo autonomo** le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Conosce **in modo completo** le vicende storiche, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Collega **in modo logico e corretto** cause, fatti e conseguenze, collocandoli nella **corretta** dimensione spazio-temporale.

**STRUMENTI CONCETTUALI:** Utilizza le conoscenze apprese per analizzare e valutare **criticamente** problemi e processi storici italiani, europei e mondiali interculturali e di convivenza civile.

**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:** Possiede ed applica strategie di studio efficaci (uso delle fonti; selezione delle conoscenze); utilizza la terminologia specifica della disciplina **in modo appropriato**.

8

**USO DELLE FONTI:** Riconosce e usa **in modo completo** le fonti storiche e sa ricavarne informazioni.

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:** Seleziona, scheda ed organizza **adeguatamente** le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Conosce **in modo adeguato** le vicende storiche, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Collega **in modo logico** cause, fatti e conseguenze, collocandoli nella **corretta** dimensione spazio-temporale.

**STRUMENTI CONCETTUALI:** Utilizza le conoscenze apprese per analizzare e valutare **adeguatamente** problemi e processi storici italiani, europei e mondiali interculturali e di convivenza civile.

**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:** Possiede ed applica produttive strategie di studio (uso delle fonti; selezione delle conoscenze); utilizza la terminologia specifica della disciplina **in modo adeguato**.

7

**USO DELLE FONTI:** Riconosce e usa **discretamente** tutte le fonti storiche e ne ricava le informazioni principali.

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:** Seleziona, scheda ed organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Conosce **in modo essenziale** le vicende storiche, anche in relazione al patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Collega cause, fatti e conseguenze.

**STRUMENTI CONCETTUALI:** Utilizza **in modo essenziale** le conoscenze apprese per analizzare problemi e processi storici italiani, europei e mondiali interculturali e di convivenza civile.

**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:** Possiede ed applica **discrete** strategie di studio (uso delle fonti; selezione delle conoscenze); utilizza la terminologia specifica della disciplina **in modo discreto**.

6

**USO DELLE FONTI:** Riconosce e usa **in modo essenziale** le fonti storiche e ne ricava qualche informazione.

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:** Seleziona ed organizza le informazioni principali con mappe e schemi. Conosce le principali vicende storiche. Riconosce i collegamenti, ma talvolta non distingue le differenze tra cause e fatti.

**STRUMENTI CONCETTUALI:** Utilizza **semplici** conoscenze apprese per riferire **in modo elementare** problemi e processi storici italiani, europei e mondiali interculturali e di convivenza civile.

**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:** Possiede ed applica **meccanicamente** superficiali strategie di studio (uso delle fonti; selezione delle conoscenze); utilizza la terminologia specifica della disciplina **in modo essenziale**

5

**USO DELLE FONTI:** Riconosce e usa **in modo parziale** le fonti; sa ricavarne informazioni soltanto **con la guida del docente**.

**ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI:** Seleziona ed organizza le informazioni principali con mappe e schemi, **solo se guidato**. Conosce **in modo parziale/ frammentario** le principali vicende storiche. Riconosce **qualche** collegamento tra cause, fatti e conseguenze **solo guidato**.

**STRUMENTI CONCETTUALI:** **Raramente, e solo se guidato**, è in grado di utilizzare le conoscenze apprese per riferire concetti basilari riguardo a problemi e processi storici italiani, europei e mondiali interculturali e di convivenza civile.

**PRODUZIONE SCRITTA E ORALE:** Non possiede una minima strategia di studio; utilizza un esiguo numero di termini specifici, perlopiù **in modo inappropriato**.

#### Valutazione dei testi scritti: 4

Come previsto nel PTOF, la valutazione "4" sarà assegnata solo in occasione di verifiche oggettive qualora il punteggio totale sia uguale o inferiore a 4,49. Ciò vale, anche e soprattutto, nel caso di questionari INVALSI somministrati in classe, con o senza preavviso.

## Geografia (prof.ssa Serio Francesca)

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo e valuta gli effetti di azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

### Obiettivi di apprendimento

Orientamento: Orientarsi sulle carte a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento.

Linguaggio della geo-graficità: Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.

### Conoscenze/attività

Definizione di Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi. I traguardi del Goal 14 - Vita sott'acqua con lettura afferente relativa alla pesca e allo sfruttamento del mare. Riflessioni sul tema.

Presentazione della disciplina e sua articolazione.

Introduzione relativa all'orientamento sulla Terra e al reticolato geografico.

### Metodologie e strategie

Lezione frontale; lezione dialogata; utilizzo di mediatori didattici iconici (mappe e schemi per la sintesi delle conoscenze); dettatura di appunti; controllo costante del materiale e dei compiti, inteso come valorizzazione del tempo dedicato allo studio domestico.

## Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento ai seguenti criteri e descrittori (richiamati nel registro elettronico):

### 10

**ORIENTAMENTO:** Si orienta nello spazio e sulle carte **in autonomia e con sicurezza**, sa orientare le carte in base ai punti cardinali **in modo eccellente**; sa ricercare, selezionare ed elaborare dati impliciti ed espliciti per realizzare carte tematiche e grafici **in modo analitico e approfondito**.

**LINGUAGGIO E PRODUZIONE:** Riconosce, comprende il linguaggio specifico e gli strumenti **in modo completo e dettagliato**, e li utilizza **in modo appropriato e preciso** in produzioni orali e scritte.

**STRUMENTI:** Ricerca, analizza, classifica **in modo sicuro** i dati, confrontando in **modo autonomo e consapevole** le informazioni, che rappresenta **in modo razionale** attraverso grafici e tabelle, utilizzando anche i comuni software applicativi.

**PAESAGGIO:** Coglie **in modo chiaro, completo e particolareggiato** gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico, alla tutela della biodiversità, allo sviluppo sostenibile e alla tutela ambientale.

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1:** Conosce e riconosce **in modo approfondito, completo e particolareggiato** i differenti ambienti e luoghi di interesse storico-culturale; comprende e confronta **autonomamente, in modo originale e critico** usi, costumi e tradizione dei popoli.

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 2:** Analizza **consapevolmente ed in autonomia** in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

### 9

**ORIENTAMENTO:** Si orienta nello spazio usando **in modo completo** tutti gli strumenti, sa orientare le carte in base ai punti cardinali **in modo appropriato** e sa ricercare, selezionare elaborare dati impliciti ed espliciti per realizzare carte tematiche e grafici **in modo approfondito**.

**LINGUAGGIO E PRODUZIONE:** Riconosce, comprende il linguaggio specifico e gli strumenti **in modo completo**, e li utilizza **in modo appropriato** in produzioni orali e scritte.

**STRUMENTI:** Ricerca, analizza, classifica **in modo autonomo** i dati, confrontando **in modo pertinente** le informazioni che rappresenta **con competenza** attraverso grafici e tabelle, utilizzando anche i comuni software applicativi.

**PAESAGGIO:** Coglie **in modo chiaro e completo** gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico, alla tutela della biodiversità, allo sviluppo sostenibile e alla tutela ambientale.

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1:** Conosce e riconosce **in modo completo e particolareggiato** gli elementi fisici e antropici di un ambiente e di siti storici; comprende e confronta **in modo autonomo e critico** usi, costumi e tradizione dei popoli.

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 2:** Analizza **abbastanza consapevolmente ed in autonomia** in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

### 8

**ORIENTAMENTO:** Si orienta nello spazio e sulle carte **con sicurezza**, sa orientare le carte in base ai punti cardinali **in modo adeguato** e sa ricercare, selezionare elaborare dati impliciti ed espliciti per realizzare carte tematiche e grafici **in modo completo**.

**LINGUAGGIO E PRODUZIONE:** Comprende e conosce i linguaggi e gli strumenti della disciplina **in modo pertinente** e li utilizza **in modo adeguato** in produzioni orali e scritte.

**STRUMENTI:** Ricerca, analizza, classifica **in modo adeguato** i dati, confrontando le informazioni che rappresenta attraverso grafici e tabelle, utilizzando anche i comuni software applicativi.

**PAESAGGIO:** Coglie **in modo completo** gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico, alla tutela della biodiversità, allo sviluppo sostenibile e alla tutela ambientale.

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1:** Conosce e riconosce **in modo completo** gli elementi fisici e antropici di un ambiente e comprende e confronta **in modo adeguato** usi, costumi e tradizione dei popoli.

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 2:** Analizza **consapevolmente** sia pure con aiuto in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

### 7

**ORIENTAMENTO:** Si orienta nello spazio e sulle carte **con sicurezza**, sa orientare le carte in base ai punti cardinali e sa comprendere informazioni esplicite da vari tipi di fonti per realizzare carte tematiche e grafici.

**LINGUAGGIO E PRODUZIONE:** Comprende i linguaggi e gli strumenti della disciplina e li utilizza **in modo corretto** in produzioni orali e scritte.

**STRUMENTI:** Rappresenta e riproduce i dati **in modo essenziale** attraverso grafici e tabelle, effettua collegamenti e utilizza a livello basilare i comuni software applicativi.

**PAESAGGIO:** Coglie gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico alla tutela della biodiversità, allo sviluppo sostenibile e alla tutela ambientale.

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1:** Possiede una **discreta** conoscenza degli elementi fisici e antropici di un ambiente ed effettua collegamenti tra usi, costumi e tradizione dei popoli.

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 2:** Analizza **adeguatamente** seguito in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

### 6

**ORIENTAMENTO:** Sa orientarsi nello spazio e sulle carte individuando i punti cardinali; sa comprendere dati dalle fonti principali e li utilizza per realizzare **semplici** carte tematiche e grafici.

**LINGUAGGIO E PRODUZIONE:** Comprende i linguaggi e gli strumenti della disciplina **in modo essenziale**, e li utilizza in produzioni orali e scritte.

**STRUMENTI:** Rappresenta e riproduce i dati attraverso grafici e tabelle **in modo non sempre preciso** e utilizza, con l'aiuto del docente, i comuni software applicativi effettuando semplici collegamenti.

**PAESAGGIO:** Coglie **in modo essenziale** gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico, alla tutela della biodiversità, allo sviluppo sostenibile e alla tutela ambientale.

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1:** Conosce **in modo essenziale** gli elementi fisici e antropici di un ambiente e comprende ed effettua semplici collegamenti tra le informazioni in suo possesso su usi e costumi dei popoli.

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 2:** Analizza **non in maniera autonoma** e costante in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

### 5

**ORIENTAMENTO:** Sa orientarsi nello spazio e sulle carte **con difficoltà** e solo sotto la guida del docente; classifica e rielabora le informazioni provenienti dalle fonti **in modo poco significativo, superficiale e generico**.

**LINGUAGGIO E PRODUZIONE:** Comprende ed usa i linguaggi e gli strumenti della disciplina **in modo approssimativo e frammentario**.

**STRUMENTI:** Rappresenta e riproduce **con difficoltà** i dati attraverso grafici e tabelle.

**PAESAGGIO:** Coglie gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico, alla tutela della biodiversità, allo sviluppo sostenibile e alla tutela ambientale solo sotto la guida dell'insegnante.

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 1:** Conosce **in modo parziale** gli elementi fisici e antropici di un ambiente e li espone senza stabilire nessi di causalità o relazioni tra gli eventi o le informazioni.

**REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE 2:** Analizza poco e in maniera discontinua in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

#### Valutazione dei test scritti: 4

Come previsto nel PTOF, la valutazione "4" sarà assegnata solo in occasione di verifiche oggettive qualora il punteggio totale sia uguale o inferiore a 4,49. Ciò vale, anche e soprattutto, nel caso di questionari INVALSI somministrati in classe, con o senza preavviso.

## COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE

### Arte e Immagine (Prof.ssa Coccioli Carmelinda)

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e rispetto delle regole.

L'alunno dimostra di saper osservare, descrivere e riprodurre gli elementi della natura in modo corretto.

Ha conoscenze creative originali nella trattazione di argomenti vari.

L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri.

È disposto ad analizzare sé stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercarne e di procurarsene di nuove.

#### Obiettivi di apprendimento

Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista altrui.

**Nucleo fondante: esprimersi e comunicare – osservare e leggere le immagini:**

Acquisire le capacità di percezione e di osservazione di semplici elementi visuali.

Saper descrivere le immagini semplici ed elementi naturali, usando un linguaggio appropriato.

Acquisire la capacità immaginativa ed espressiva attraverso l'interpretazione personale dei soggetti proposti.

**Nucleo fondante: gestione di sé**

Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi.

Dato un compito o un problema da risolvere, valutare l'applicabilità di procedure e soluzioni attuate in contesti simili

#### Conoscenze/attività

**Nucleo fondante: esprimersi e comunicare – osservare e leggere le immagini:**

Conoscenze:

Conoscere l'AGENDA 2030.

Rispetto verso il pianeta imparando a conoscere la strada della sostenibilità.

Conoscere gli strumenti di lavoro e loro uso.

Conoscere gli elementi base del linguaggio visivo.

Conoscere ed osservare la realtà che ci circonda.

Conoscere il GOAL 14 – Vita sott'acqua

Attività:

Progetto accoglienza "La scuola in Goal 14": per il giorno dell'accoglienza è stato consegnato, ad ogni alunno, un piccolo cartoncino con la raffigurazione del pesce Pagliaccio. Tutti i ragazzi hanno trascritto le loro emozioni all'interno del cartoncino e successivamente, questi sono stati collocati sul manifesto dell'accoglienza posto all'ingresso della scuola. Il manifesto riporta come tema il Goal 14 dell'Agenda 2030, quindi la "Vita sott'acqua", dove sono rappresentati tanti pesci "Nemo" che salveranno la tartaruga dal pericolo della plastica. Simbolicamente tutti i "Nemo" rappresentano gli alunni che corrono in soccorso alla tartaruga, perché, come è scritto sul manifesto, ognuno può dare un contributo alla salvaguardia dell'ambiente, in questo caso l'ambiente marino.

Prove di abilità grafica e cromatica avente per oggetto il tema del GOAL 14.

**Nucleo fondante: comprendere ed apprezzare le opere d'arte:**

Conoscenze:

Introduzione all'arte preistorica

Attività:

Le grotte dipinte.

#### Metodologie e strategie

Problem solving.

Lezione frontale e lezione dialogata con utilizzo di immagini (anche tramite LIM).

Esercitazione individuale su temi affrontati.

Uso di massima varietà di canali espressivi (mappe disegni grafici).

Momenti di supporto o approfondimento.

Controllo del lavoro svolto a casa e in classe.

Momenti di riflessione, progettazione e produzione personale.

#### Strumenti

PC collegato a LIM, con uso di applicazioni diverse.

Strumenti didattici complementari o alternativi al libro di testo

Altri mezzi multimediali

#### Valutazione

**La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:**

**10** – L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento completo e corretto: legge correttamente e commenta criticamente in modo eccellente e con grande sensibilità un'opera d'arte, mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, produce elaborati in forme espressive personali, originali e creative, usa correttamente e consapevolmente, in modo creativo, le strutture e le tecniche.

**9** - L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento completo: legge correttamente e commenta criticamente in modo adeguato e con sensibilità un'opera

d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, produce elaborati in forme espressive personali e corrette, usa correttamente e consapevolmente le strutture e le tecniche.

**8** - L'alunno/a ha raggiunto un buon livello di apprendimento: legge in modo adeguato e commenta criticamente in modo semplice, ma con sensibilità, un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, produce elaborati in forme espressive personali e sostanzialmente corrette, usa in modo sostanzialmente corretto le strutture e le tecniche.

**7** - L'alunno/a ha raggiunto un adeguato livello di apprendimento, padroneggiando la maggior parte di conoscenze, abilità, strumenti, linguaggi: legge se guidato e commenta criticamente in modo non organico e con poca sensibilità un'opera d'arte, mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, produce elaborati in forme espressive semplici, usa le strutture e le tecniche in modo semplice.

**6** - L'alunno/a ha raggiunto un sufficiente livello di apprendimento, padroneggiando semplici ed essenziali conoscenze e abilità: legge se aiutato e commenta criticamente in modo semplice un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, produce elaborati in forme espressive meccaniche, impiega le tecniche in modo meccanico e con poca padronanza.

**5** - L'alunno/a ha raggiunto un livello di apprendimento inadeguato e lacunoso: non legge correttamente e commenta criticamente in modo incerto un'opera d'arte, mettendola, con difficoltà, in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene, produce elaborati in forme espressive povere, impiega le tecniche con scarsa autonomia.

## **Musica (prof. Giancarlo Perrone)**

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Comprende e valuta eventi musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale  
Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali

### Obiettivi di apprendimento

Orienta la costruzione della propria identità musicale valorizzando le proprie esperienze;

Descrive e interpreta opere musicali anche attraverso altre forme artistiche (arti grafiche, espressive, visive)

### Contenuti/attività

Conoscenza del "vissuto musicale" dei singoli alunni attraverso conversazioni

Prove d'ascolto per rilevare l'attenzione, la partecipazione e la concentrazione uditiva;

Ascolto e interpretazione artistica ed espressiva di alcuni brani musicali sul tema dell'accoglienza "Un mare di emozioni in un mare di conoscenze" attraverso il Goal 14 Vita sott'acqua dell'Agenda 2030 dell'ONU (disegni, riflessioni personali su brani scelti dal repertorio di musica classica e/o leggera)

### Metodologie e strategie

Lezioni frontali e lezioni partecipate

Ascolto guidato e non, per imparare ad ascoltare sé stessi e gli altri e interpretare messaggi

Brainstorming

Produzione artistica, espressiva, letteraria

### Strumenti

Libri di testo in adozione; strumenti didattici complementari (Videoascolti didattici, PC, LIM, Siti web)

Materiale didattico individuale (quaderno, colori)

### Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

10

Partecipa alle attività in modo autonomo e corretto, sa ascoltare, descrivere e rappresentare brani musicali di diversi generi e stili in modo sicuro ed espressivo, apportando contributi personali

9

Partecipa alle attività in modo corretto, sa ascoltare e rappresentare brani musicali di diversi generi e stili in modo sicuro, apportando contributi personali

8

Partecipa alle attività in modo generalmente completo, sa ascoltare e rappresentare brani musicali di diversi generi e stili in modo autonomo

7

Partecipa alle attività in modo sostanzialmente corretto, sa ascoltare e rappresentare in modo soddisfacente brani musicali di diversi generi e stili

6

Partecipa sufficientemente alle attività musicali, ascolta e rappresenta in modo generico brani musicali di diversi generi e stili

5

Partecipa poco alle attività musicali, le sue capacità di ascolto sono limitate.

## **Scienze Motorie e Sportive (prof. Cisternino Angelo)**

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri

Pratica della tolleranza, della solidarietà e dell'ascolto degli altri.

### Obiettivi di apprendimento

Collegare nuove informazioni ad altre già possedute. Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi.

### Conoscenze/Attività

Conoscere sé stesso attraverso la compilazione e la lettura di schede di presentazione.

Conoscenza del "vissuto motorio" dei singoli alunni attraverso conversazioni e schede.

Agenda 2030: goal n°14-La vita sott'acqua: lo sport dell'Apnea come mezzo di propaganda di salvaguardia e pulizia dei rifiuti dell'ambiente marino.

Il Plogging.

### Metodologie e strategie

Discussione libera e guidata • Utilizzo delle nuove tecnologie • Compilazione di schede del libro di testo

### Strumenti

Libri scolastici digitali. Siti web con approfondimento dei contenuti proposti.

## Valutazione

Al termine della Progettazione del modulo Accoglienza "La vita sott'acqua" si ritiene di dover utilizzare la seguente rubrica di valutazione degli apprendimenti.

- 10  
Partecipa alle attività in modo autonomo e coerente, sa ascoltare e apporta contributi personali alla discussione.
- 9  
Partecipa alle attività in modo corretto, sa ascoltare e apporta contributi personali alla discussione.
- 8  
Partecipa alle attività in modo sostanzialmente corretto, ascolta in modo attento.
- 7  
Partecipa alle attività in modo sostanzialmente corretto, ascolta in modo adeguato.
- 6  
Partecipa sufficientemente alle attività proposte, ascolta in modo non sempre attento.
- 5  
Partecipa alle attività proposte solo se sollecitato, ascolta distrattamente.